

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 5

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 30.08.2024 № 130 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.08.2024 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волонтерское движение»
социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **12-17** лет
вид программы: **базовый**
срок реализации программы: **2 года**
разработчик программы:
Исакова Ольга Станиславовна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2024 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г., волонтерство входит в список современных образовательных моделей, которые обеспечивают применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Новизна данной программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на *ряд принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёрское движение» обучающиеся не просто знакомятся с площадками «Волонтеры Победы», «Добро.рф», «Молодежь России», но и заводят профили на этих порталах, ведут личный кабинет, выполняют задания, получают часы и сертификаты, участвуют в мероприятиях и подают заявки на конкурсы.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет.

Вид программы по уровню освоения: базовая

Объем программы- 432 часа: 1 год обучения-216 часов, 2 год обучения-216 часов

Сроки реализации программы- 2 года

Форма обучения- очная

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

-общее количество часов в год: 216 часов

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 3 занятия в неделю по 2 часа.

2-й год - 3 занятия в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса-состав группы постоянный; виды занятий по организационной структуре -коллективные.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы- формирование нравственных, патриотических и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося

Задачи

Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
воспитание толерантных качеств личности, милосердия доброты, отзывчивости;
формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Развивающие:

формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской работой;
формирование первичных организаторских умений и навыков;
развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
развитие уверенности в себе;
развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Образовательные:

обучение основам работы с различными видами информации; платформами волонтерской работы.
знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных мероприятий;
Обучение написанию сценария мероприятий, обучение технологии проведения патриотических мероприятий.

Задачи 1 года обучения

Задачи первого года обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей;
- обучение методике социального проектирования.

Задачи 2 года обучения

Задачи второго года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;

- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	2	2		Практические работы
3.	Социальное волонтерство	42	8	34	Разработка материалов, проведение социальных акций
4.	Событийное волонтерство	42	8	34	Организация и проведение мероприятий
5.	Патриотическое волонтерство	42	8	34	Организация и проведение мероприятий
6.	Общение и коммуникации	42	8	34	Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Конкурс
7.	Социальное проектирование	42	8	34	Подготовка и защита проектов. Социальные акции
8.	Заключительное занятие	2		2	Тест
	Итого:	216	36	180	

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения

на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной и антитеррористической безопасности. Правила дорожного движения.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Социальное волонтерство

Теория. Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика. Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Милосердие близко или далеко. Благотворительность-смысл жизни. Проведение социальных акций и реализация социальных проектов («Добрый хлеб», «Забота»).

4. Событийное волонтерство

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

Практика. «Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. *Международный день толерантности.* Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.

5. Патриотическое волонтерство

Теория. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с ветеранами.

Практика. «Ветеран живёт рядом» - посещение ветеранов и детей войны. Разработка и реализация патриотических и краеведческих проектов и акций (Квест «Засекреченный объект», «Дымковская игрушка», экскурсии «По малой Родине»). Сбор и обобщение информации о ветеранах ВОВ и детях войны пгт. Нижний Одес. Участие в мероприятиях, посвященных дням воинской славы.

6. Общение и коммуникации

Теория. Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и

межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).

7. Социальное проектирование

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству.

Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Совместная работа волонтеров и молодежи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.).

Защита творческих проектов

8. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	8	4	4	Разработка документации
3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	20	8	12	Тестирование
4.	Информационные технологии в работе волонтера	18	6	12	Разработка агитационной документации. Подготовка видеоролика
5.	Технологии социальной работы с молодежью	26	6	20	Дискуссия. Подготовка социального ролика

6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	32	6	26	Проведение благотворительных, экологических социальных акций
7.	Специальная подготовка волонтеров	28	10	18	Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков
8.	Лидерство в волонтерском объединении	32	10	22	Агитационные программы, акции. Конкурс
9.	Формирование гражданской активности	20	8	12	Дискуссии
10.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	28	6	22	Игра-диспут. Игровая программа. Социальные акции
11.	Заключительное занятие	2		2	
Итого:		216	66	150	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Теория. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив

объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью.

Практика. Как создать волонтерский (добровольческий) отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни

Теория. Соппротивление групповому давлению. Наркомания: понятие симптомы, последствия.

Практика. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Организация встреч со спортсменами, проведение ими мастер-

классов. Разработка и проведение открытого занятия по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ- инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с ежегодной акцией «Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита». Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.

4. «Информационные технологии в работе волонтера».

Теория. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие организаций с объектами внешней среды. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика. Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в видеопрограммах. Практикум «Работа над созданием видеоролика».

5. Технологии социальной работы с молодёжью

Теория. Понятие, цели, формы работы. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика. Дискуссия. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е.

Щуркова). Импровизация. Создание послания. Социальный ролик. Создание социальных роликов. Мультимедийное оформление.

6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Теория. Социальная акция. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика. Проведение социальных акций. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Разработка социальных проектов, их реализация.

7. Специальная подготовка волонтеров

Теория. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Технология общения и работы с пожилыми людьми.

Практика. Сбор информации о людях и организациях по взаимодействию. Вовлечение новых участников. Планирование акций, адресных добрых дел. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов. Помощь детским домам-интернатам. Организация выездов. Проведение игровых программ, мастер-классов. Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска». Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Лидерство в волонтерском объединении

Теория. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика. Составление сценария. Изготовление пригласительных. Подготовка к участию в конкурсе (на выбор). Организация и проведение акций к Международным дням и акциям. Проведение агитационных программ, акций. Организация коллективных творческих дел, ролевых игр. Оформление сцены для проведения мероприятия.

9. Формирование гражданской активности

Теория. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. Роль волонтеров в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем.

Практика. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?» Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне. СВО.

10. Развитие молодёжных инициатив в процессе социального взаимодействия

Теория. Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение.

«Друзей не ищут, их творят...». Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтерской деятельности.

Практика. Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества». КТД «Пять добрых дел». Социальные связи. Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума. Вовлечение подростков в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр, организацию и проведение встреч с интересными людьми, мастер-классы. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в День защиты детей.

11. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
- сформированы знания о современных социальных технологиях;
- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей;
- сформированы знания о платформах для развития гражданской активности в России и навыки работы на этих платформах.

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

К концу первого года обучения у обучающихся:

- будут сформированы морально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;

будет:

- развита система совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

К концу второго года обучения обучающиеся получат:

- навыки работы с современными социальными технологиями;

- навыки владения методикой социального проектирования;
- расширенные навыки работы с информацией;
- специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

К концу второго года обучения у обучающихся будут:

- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- будет получен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты основные идеи волонтерского движения.

К концу второго года обучения у обучающихся будут:

- будет сформирована потребность в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни;
- сформированы нравственные, морально – психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу страны;
- будет создана система совместной деятельности обучающихся и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых результатов.

**По итогам реализации программы у обучающихся
будут сформированы**

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике.

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к здоровому образу жизни и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;

- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

- Календарный учебный график программы- Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы используется помещение Добро.Центра, можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площадки.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе.

Рекомендуемыми являются наглядные материалы:

- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнерами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

2.3. Формы контроля.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы для сайта и госадреса учреждения;
- портфолио обучающихся, защита проектов;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтеров в совместных мероприятиях;
- мотивационная программа поощрения «Ступени волонтера».

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос. Тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности»

Л.В. Байбородовой (Приложение 2)

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В

практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях. «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной. (Приложение 2)

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. Для диагностики результативности освоения программы используются тестирование, педагогическое наблюдение, которые фиксируются в «Диагностической карте».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг осуществляется посредством:

- анкетирования обучающихся программы (волонтёров);
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтёров.

Методы отслеживания результативности

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях;
- анализ результатов методик: «Изучение мотивов учащихся в деятельности» (автор Л.В.Байбородова), «Методика самооценки лидерских качеств» (авторы: А.И. Тимонин и Л.И.Тимонина)

Критерии эффективности реализации программы

№	Показатели	2023	2024	2025	2026
1.	Число постоянных волонтеров в объединении				
2.	Активно работающие волонтеры (% от общего состава)				
3.	Разработка и внедрение проектов				
4.	Участие во Всероссийских акциях волонтерского движения				
5.	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий				
6.	Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 9 месяцев				
7.	Удовлетворение волонтеров от программы				
8.	Число нуждающихся, получивших помощь волонтеров				
9.	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)				
10.	Число повторных обращений				
11.	Количество публикаций в СМИ о программе				
12.	Процент привлеченных дополнительных средств				

2.5.Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный: включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап - основной: погружение в разнообразную деятельность,

направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный: подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

Основные методы работы

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.- реализация мотивационной программы).
4. Создание проблемных ситуаций.

Основные принципы программы

- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Педагогические технологии

- технология проектной деятельности

Развитие навыков:

- самостоятельной работы с источниками информации, инструментами;
- коммуникативности в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;
- самоанализа и рефлексии.

Воспитание толерантности, целеустремленности, ответственности, инициативности и творческого отношения.

- технология группового обучения
- технология проблемного обучения

Формы организации волонтерской деятельности:

акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, фестивали, экскурсии, ярмарки и т.д.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- социальное патронирование пожилых людей, инвалидов;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение;
- экологическая защита;

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся. В соответствии с выбранными направлениями работы программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, ветераны);
- работа с детьми и молодежью (в школах, детских садах и т.д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Направления программы	Основные мероприятия
Информационный блок	1. Выпуск буклетов. 2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок. 3. Разработка и создание электронных пособий для сопровождения занятий, тренингов. 4. Размещение материалов на сайте образовательной организации.
Валеологический блок	1. Мероприятия по здоровому образу жизни.
Проектный блок	1. Разработка и реализация проектов и акций.
Познавательный блок	1. Рассказы и беседы о болезнях социального характера. 2. Мероприятия, посвященные Международным дням и акциям.
Тренинговый блок	1. Проведение тренингов «Сверстник – сверстнику». 2. Работа «Службы доверия».

Координационный блок	1. Координация работы группы волонтеров педагогом. 2. Организация встреч со специалистами образовательных организаций. 3. Организация акций, анкетирований.
Досуговый блок	1. Проведение агитационных программ. 2. Организация КТД (коллективных творческих дел). 3. Проведение тематических мероприятий. 4. Организация дней здоровья; спорта, семьи.

2.6 Воспитательная работа

Цель- самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности,
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
- формирование уважения человеку труда и старшему поколению,
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1	Республиканская акция для волонтеров и их родителей «Добрые уроки»	Август-сентябрь
2	Муниципальная акция «Нет Терроризму». Раздача информационных памяток	сентябрь
3	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь, май
4	Акция «Дорожный патруль»	Сентябрь, март
5	Месячник безопасности	Сентябрь, март
6	Муниципальный конкурс «Добро-лидер»	октябрь
7	Акция «Лохматая неделя»	октябрь
8	Посвящение в волонтеры	Ноябрь
9	Муниципальная акция «СтопСпид», раздача профилактических памяток, буклетов, организация информационных точек	Ноябрь-декабрь
10	«Добро начинается с вас» отчетный концерт добровольческих объединений	декабрь
11	Воркшоп «День добровольца»	декабрь
12	Всероссийская акция «Новый год в каждый дом», «С Новым годом, ветеран!»	декабрь
13	Акция «Елочка добрых дел»	декабрь
14	Квест «День героя Отечества»	декабрь
15	Бумбатл	декабрь
16	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь, Январь
17	Тренинг «Школа волонтера»	январь
18	Акция «Блокадный хлеб»	Январь

19	Акция «Гвоздика на снегу»	Февраль
20	День спонтанного проявления доброты	Февраль
21	Акция «Стиль жизни – здоровье» (изготовление листовок, стенгазет, распространение памяток)	Февраль, сентябрь
22	Классные часы «Милосердие спасет мир»	Март
23	Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	Март
24	Всероссийская акция «Красная гвоздика»	Апрель-июнь
25	Интенсив «Я вожатый»	Апрель-май
26	Субботник «Память поколений»	Апрель, август
27	Акция «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану»	Апрель
28	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель
30	Фестиваль здоровья	Май
31	Акция «Дикая зарядка»	июнь
32	Квиз «Жить здорово»	Июнь
33	Акция «Речная лента»	Июнь
34	Акция «Огненные картины войны»	Июнь
35	Заседание штаба объединения	ежеквартально
36	Проектная деятельность «Добродел»	В течение года
37	Школа медиаволонтера	В течение года
38	Акция «Крышки добра»	В течение года
39	Акция «Сдай батарейку- спаси планету»	В течение года
40	Реализация проекта «По дороге с Фликером»	С сентябрь 2024-май 2025
41	Курсы по волонтерству	ежемесячно

Мероприятия в июне проводятся для всех желающих, не являются обязательными.

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
4. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011. – С. 25.
5. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
6. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
7. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
8. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.
10. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
11. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
12. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.
13. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.- М: «ACADEMIA», 2013. - 160с.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

Планируемая дата	Фактическая дата	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
		1.	Вводное занятие	2	2	
		2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	2	2	
		3.	Социальное волонтерство	42	8	34
			Общие принципы волонтерской деятельности.	2	2	
			Детские и молодежные волонтерские организации.	2	2	
			Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.	2	2	
			Добровольчество и благотворительность История развития социального служения в России и за рубежом.	2	2	
			Оформление информационного стенда «Волонтерское движение».	4		4
			Милосердие близко или далеко.	2		2
			Благотворительность-смысл жизни.	2		2
			Проведение социальных акций и реализация социального проекта («Добрый хлеб», «Забота»).	26		26

		4. Событийное волонтерство	42	8	34	
		Планирование творческих мероприятий.	2	2		
		Изучение сценариев к мероприятиям.	2	2		
		Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа.	2	2		
		Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.	2	2		
		«Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню отца и Дню матери	4		4	
		Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.).	4		4	
		Помощь в организации и проведении праздников	6		6	
		Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп.	6		6	
		Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр,	4		4	

		конкурсов, игровых программ, сценариев.			
		<i>Международный день толерантности.</i> Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу.	4		4
		Проведение Уроков доброты.	4		4
		Разработка презентации «Культура разных народов».	2		2
		5. Патриотическое волонтерство	42	8	34
		Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память».	2	2	
		Постановка актуальных для деятельности вопросов.	2	2	
		Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать?	2	2	
		Несколько важных правил работы с ветеранами.	2	2	
		«Ветеран живёт рядом» - посещение ветеранов и детей войны.	10		10
		Разработка и реализация патриотических и краеведческих проектов и акций (Квест «Засекреченный объект», «Дымковская игрушка», экскурсии «По малой Родине»).	10		10
		Сбор и обобщение информации о ветеранах ВОВ и детях войны пгт.	10		10

		Нижний Одес.			
		Участие в мероприятиях, посвященных дням воинской славы.	4		4
		6. Общение и коммуникации	42	8	34
		Функции, средства, структура процесса общения.	1	1	
		Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении.	1	1	
		Общение как коммуникация.	1	1	
		Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	1	1	
		Рефлексия индивидуальная и коллективная.	1	1	
		Система построения устного выступления.	1	1	
		Формы публичных выступлений.	1	1	
		Умение убеждать.	1	1	
		Тренинг уверенности в межличностных отношениях.	2		2
		Интерактивная игра «Умейте жить среди людей».	2		2
		Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли».	2		2

			Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».	2		2
			Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).	26		26
		7.	Социальное проектирование	42	8	34
			Учимся писать проекты.	1	1	
			Виды проектов	1	1	
			Постоянная социальная помощь.	1	1	
			Разовые социальные акции.	1	1	
			Социальное взаимодействие.	1	1	
			Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	2	
			Этапы подготовки и проведения.	1	1	
			Сбор материалов к проекту.	2		2
			Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.	2		2
			Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи.	2		2

			Занятие «Учимся сотрудничать».	2		2
			Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству.	2		2
			Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.	2		2
			Проект «Подари радость». Совместная работа волонтеров и молодежи с ограниченными возможностями.	8		8
			Обучение техническому мастерству волонтеров.	2		2
			Учимся писать проекты.	2		2
			Защита творческих проектов	10		10
		8.	Заключительное занятие	2		2
			Итого:	216	36	180

Календарно-тематическое планирование
2 год обучения

Планируемая дата	Фактическая дата	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
03.09.		1.	Вводное занятие.	2	2	
		2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	8	4	4
04.09			Деятельность общественного объединения волонтеров.	1	1	
04.09			Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение.	1	1	
05.09			Устав общественного объединения.	1	1	
05.09			Цели и задачи деятельности.	1	1	
10.09			Как создать волонтерский (добровольческий) отряд.	1		1
10.09			Законы волонтера.	1		1
11.09			Личная книжка волонтера.	1		1
11.09			Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация.	1		1

		3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	20	8	12
12.09 17.09			Сопротивление групповому давлению.	4	4	
18.09 19.09			Наркомания: понятие симптомы, последствия.	4	4	
24.09			Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов.	2		2
25.09 26.09			Организация встреч со спортсменами, проведение ими мастер-классов.	4		4
01.10			«Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита».	2		2
02.10 03.10			Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.	4		4
		4.	Информационные технологии в работе волонтера	18	6	12
08.10			Новостная статья	2	2	
09.10			Пресс-релиз.	2	2	
10.10			Деловое письмо.	2	2	

15.10			Информационный буклет.	2		2
16.10			Презентация.	2		2
17.10			Социальный плакат.	2		2
22.10			Как придумать хороший слоган.	2		2
23.10			Технология социальной рекламы.	2		2
24.10			Социальный видеоролик.	2		2
		5.	Технологии социальной работы с молодёжью	26	6	20
05.11			Особенности дискуссии как формы групповой работы.	1	1	
05.11			Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный.	1	1	
06.11			Правила организации на каждом этапе.	2	2	
07.11			Нормы поведения в группе.	1	1	
07.11			Формы проведения дискуссии.	1	1	
11.11			Дискуссия.	6		6
12.11						
13.11						
14.11			Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели	2		2

19.11			Социальный театр.	2		2
20.11			Импровизация.	2		2
21.11			Конкурс мини социальных пьес.	2		2
26.11			Социальный ролик.	4		4
27.11						
28.11			Мультимедийное оформление.	2		2
		6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	32	6	26
03.12			Социальная акция.	2	2	
04.12			Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	4	4	
05.12						
10.12			Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	6		6
11.12						
12.12						
17.12			Социальный проект.	6		6
18.12						
19.12						
24.12			Этапы социального проектирования.	6		6
25.12						
26.12						
09.01			Разработка социальных проектов, их реализация.	8		8
14.01						
15.01						

16.01						
		7.	Специальная подготовка волонтеров	28	10	18
21.01			Подростковый возраст и его особенности.	2	2	
22.01			Границы подросткового возраста.	2	2	
23.01			Особенности физического и психического развития, эмоций.	2	2	
28.01			Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
29.01			Технология общения и работы с пожилыми людьми.	2	2	
30.01			Сбор информации о людях и организациях по взаимодействию.	1		1
30.01			Планирование акций, адресных добрых дел.	1		1
04.02			Помощь ветеранам и пожилым людям.	2		2
05.02			Трудовая помощь пожилым людям.	2		2
06.02			Организация встреч и концертов.	2		2
11.02			Помощь детским домам-интернатам.	2		2
12.02			Проведение игровых программ, мастер-классов.	2		2

13.02			Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска».	2		2
18.02			Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа».	1		1
18.02			Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост».	1		1
19.02			Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2
		8.	Лидерство в волонтерском объединении	32	10	22
20.02			Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.	2	2	
25.02			Стили лидерства.	2	2	
26.02			Лидерские способности.	2	2	
27.02			Диагностика лидерских способностей.	2	2	
04.03			Неформальное и формальное лидерство.	2	2	
05.03			Составление сценария.	2		2
06.03			Изготовление пригласительных.	2		2
11.03 12.03			Организация и проведение акций к Международным дням и акциям.	4		4

13.03 18.03			Проведение агитационных программ, акций.	4		4
19.03 25.03 26.03			Организация коллективных творческих дел, ролевых игр.	6		6
27.03 01.04			Оформление сцены для проведения мероприятия.	4		4
		9.	Формирование гражданской активности	20	8	12
02.04			Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации.	1	1	
02.04			Правовые нормы.	1	1	
03.04			Роль волонтеров в решении социальных проблем местного сообщества.	2	2	
08.04			Объекты волонтерской деятельности.	2	2	
09.04			Поиск и выявление социальных проблем.	2	2	
10.04			Дискуссия: «Что такое правильное поведение?»	2		2
15.04			Приёмы проведения переговоров.	2		2
16.04			Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.	2		2

17.04 22.04			Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.	4		4
23.04			Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.	2		2
		10.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	28	6	22
24.04			Сущность понятия «толерантность».	2	2	
29.04			Толерантное общение.	2	2	
30.04			«Друзей не ищут, их творят...».	2	2	
06.05			Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества».	2		2
07.05			КТД «Пять добрых дел».	2		2
08.05 13.05 14.05 15.05			Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума.	8		8
20.05 21.05 22.05 27.05			Организация детских праздников.	8		8

28.05			Проведение детской игровой программы в День защиты детей.	2		2
29.05		11.	Заключительное занятие	2		2
		Итого:		216	66	150

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- привлекает очень сильно;
- привлекает в значительной степени;
- привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

Интересное дело.

Возможность общения с разными людьми.

Возможность помочь товарищам.

Возможность передать свои знания.

Возможность творчества.

Возможность приобрести новые знания, умения.

Возможность руководить другими.

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

Возможность заслужить уважение товарищей.

Возможность сделать доброе дело для других.

Возможность выделиться среди других.

Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств, разработанная А.И.Тимониным и Л.И.Тимониной)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать.

Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
Все знакомые относятся ко мне хорошо.
Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую свое время и работу.
Я легко увлекаюсь новым делом.
Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
Ни один человек не является для меня загадкой.
Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
Для меня важно достижение цели.
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
У меня всегда все получается.
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
Не существует проблемы, которую я не могу решить.
Принимая решения, перебираю различные варианты.
Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
Я никогда не поступал так, как другие.
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
При организации дел я учитываю мнение товарищей.
Я нахожу выход в сложных ситуациях.
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

Никто и никогда не испортит мне настроения.
Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
Решая проблемы, использую опыт других.
Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
Я умею контролировать работу моих товарищей.
Я умею находить общий язык с людьми.
Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).

2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
 Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
 Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
 Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
 Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
 Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
 Умение работать с группой (№ 16, 24, 32, 40, 48).
 Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Диагностическая карта результатов промежуточной аттестации

№ п/ п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка параметры				Практическая подготовка параметры				Всего баллов	Уровень освоения программы
		История волонтерской деятельности	Происхождение понятия волонтер, доброволец	Правовые аспекты деятельности волонтера	Основы социального проектирования	Умение работать на сайте «Добро.рф»	Умение организовать игровые переменки	Умение работать в команде	Умение работы с проектом		
1.											
2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень; 26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта результатов итогового контроля

№ п/ п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка параметры				Практическая подготовка параметры				Всего баллов	Уровень освоения программы
		Гражданская активность, правовые нормы	Понятие социальная акция	Механизм реализации проекта	Особенности работы с разными категориями населения	Умение проводить социальную акцию	Ревизация социального проекта	Формирование гражданской активности	«Волонтеры Победы», «Добро.рф», «Молодежь России»		
1.											
2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень; 26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Протокол оценки индивидуальных и групповых проектов

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач.	0	1	2
2	Содержание темы, обоснование и актуальность раскрыты	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2

3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике проекта при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Всего баллов				36

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов
Средний уровень - 15 – 25 баллов
Низкий уровень - 0– 14 баллов

Дидактический материал

I. Диагностика, 1 год обучения

I.

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Помогали ли вы добровольно бездомным животным или людям, попавшим в тяжелую ситуацию, участвовали ли в субботниках или других благотворительных акциях?		
2	Знаете ли вы кто такой волонтер/ «доброволец»?		
3	Считаете ли вы себя волонтером «добровольцем»?		

II. Методика «Неоконченное предложение»,

предполагающая сочинение/эссе/размышление детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

III. Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу со школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

IV . Тест «История добровольчества». Итоговый контроль

- Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - 80-е годы 20 века**
- Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - неформальные**
 - социальные
- Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

- **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
- 1997
 - 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
- **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
- неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
- последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
- Ответ: **весенняя неделя добра**
9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- 2000
 - 2009
 - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
- **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
- развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов

- **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - Да
 - **Нет**
 15. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**
 16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
 - Да
 - Нет
 17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
 - **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
 18. Чем занимается организация Международная амнистия?
 - рассмотрением судебных дел
 - **защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
 19. Детское общественное объединение – это...
 - объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
 20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
 - **Конвенция о правах ребенка**
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
 - **Конституция РФ**
 21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
 - ни в каком
 - по желанию руководителя
 - **регистрация в органах юстиции**
 22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
 - Да
 - **Нет**
 23. Назовите первое массовое детское движение в России?
 - пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - **скауты**
 24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
 - **19 мая**
 - 1 июня
 25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
 - 1909
 - **1922**
 - 1990

26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- «Союз пионерских организаций»
 - «Лига юных журналистов»
 - Скауты
 - Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
 - РРДМ «Движение Первых»
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
29. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность**
 - **усидчивость**
 - **заботливость**
 - **отзывчивость**
 - грубость
 - стеснительность
 - **смелость**
 - безразличность
 - **доброта**

Диагностика, 2 год обучения

I. Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – тот, поступки которого неодобряет.

После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные

реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

II. Тест «Волонтер» Промежуточный контроль

1. Как ты понимаешь следующие слова?

- Волонтер
- Добровольно
- Ответственность
- Социальная реклама
- Кодекс волонтера
- Социальный плакат
- Карта волонтера
- Нововведение
- Семья
- Социальный проект

2. Напиши из каких разделов состоит социальный проект

3. Напиши какими нормативно-правовыми документами руководствуется волонтер.

4. Какие особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, пожилыми людьми.

5. В чем суть социальной акции?

6. Для чего нужны сайты «Молодежь России», «Волонтеры Победы», «Добро.рф»?

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

III Методика «Неоконченное предложение»,

предполагающая сочинение/эссе/размышление детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...

IV. «Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий